

Sra. Pilar Contreras Llanas
Directora General Centres Concertats i Centres Privats
Departament d'Educació
Via Augusta, 202-226
08021 Barcelona

Benvolguda,

Ens plau fer-vos arribar la proposta conjunta de mesures per a l'inici del curs escolar 2020-21.

Ben cordialment,

Oriol Blancher i Pach, President de l'**Agrupació Escolar Catalana**
oriol.blancher@ipsi.cat

Joan Vila i Farràs, President de l'**Associació Professional Serveis Educatius de Catalunya**
jvila@escolacristiana.org

Carles Camí Sánchez, President de la **Confederació de Centres Autònoms d'Ensenyament de Catalunya**
acae@acae.org

Joan Vizcaíno i Amat, President de la **Federació Catalana de Centres d'Ensenyament**
federacio@fecaceen.com

Enric Puig i Jofra, Secretari General de la **Fundació Escola Cristiana de Catalunya**
epuig@escolacristiana.org

Barcelona, 25 de juny de 2020

1. Actuacions concretes

Criteris generals

- **Equiparació de recursos** escola pública/escola concertada
- **Aplicació d'un escenari únic durant tot el curs.** Si es produís el canvi d'escenari A (organització ordinària de l'escola en grups de 25 a EI i EP i grups de 30 a ESO), per a l'escenari B en grups de

18-20 a El EP i en grups de 25 a ESO, suposaria una recomposició de grups a mig curs i seria molt lesiva des del punt de vista educatiu i organitzatiu. Cal que es comenci el curs aplicant l'únic model B, descartant la possibilitat de commutar-los.

1.1 Personal

S'han de flexibilitzar els paràmetres de superfície per alumne, relacionats amb la distància de seguretat, i la necessitat de personal docent a càrrec dels grups recompostos, atenent les dimensions extraordinàries que s'obtenen, tant per a les necessitats del professorat com pel que fa als espais.

Increment de les previsions de necessitat de personal per a la població de risc. A les previsions, s'ha de practicar el factor de correcció -per incrementar-ne- de la població de risc. Només el segment de població de risc de 60 anys o més i el d'hipertensió crònica representa el 51% del personal docent. S'ha d'articular:

- La situació laboral en què queda aquest personal, que ha de passar a la situació d'IT, la qual cosa en permet la substitució, tant si és a pagament delegat com a pagament titular. Cal contemplar que un docent treballant només des de casa no és útil a l'escola.
- La substitució dels citats treballadors des del primer dia de baixa.

La continuïtat presencial del professorat de 60 anys o més només hauria de descartar-se en els casos en què, per mitjà de certificació sanitària, es constati que no pot exercir sense perill la seva acció educativa en el centre. En aquest sentit, la versió del 22 de juny del document *Medidas de Prevención, higiene y prevención para centros educativos en el curso 20-21*, no contempla el personal de 60 anys com a treballadors vulnerables. Diu que fins i tot els vulnerables podran tornar a la feina amb condicions clíniques controlades. En cas de dubte, amb avaluació del servei de prevenció de riscos laborals.

Especialitats dedicades a l'atenció general de l'alumnat.

Una organització que prioritzi la utilització d'espais de centre per tenir grups d'alumnes farà que algunes instal·lacions es transformin per tenir grups classe; per tant, activitats com l'Educació Física seran més difícils de dur a terme, però atenent a les limitacions raonables que imposa una educació integral. Si tenim en compte que la prioritat és l'atenció dels grups d'alumnat, els especialistes d'EF i de música poden fer més servei portant un grup d'alumnes que impartint la seva especialitat.

No obstant això, i sense perjudici de l'anterior, els ensenyaments impartits per especialistes (religió, idiomes, plàstica...) corren el perill de quedar marginats davant la urgència i necessitat de convertir-los en professors generalistes. No s'ha de menysprear la necessitat de cursar aquestes matèries, i de donar la mateixa importància a les altres, si volem continuar parlant de formació integral dels alumnes.

Flexibilització de les titulacions.

Davant la dificultat que hi pot haver en alguns centres per trobar especialistes d'educació infantil si, com es preveu, no podem tenir grups de 25 alumnes i necessitarem més personal per atendre tots els grups, caldria contemplar la possibilitat de contractar TEI com a professors auxiliars d'Educació Infantil de 2n cicle davant la gran demanda que hi pot haver. Es produeix un estalvi de costos.

De la mateixa manera que el 2012 es modificà, ara es podria fer el mateix. El curs passat ja es va renunciar, en certes circumstàncies, al Màster (CAP). Si necessitem més espais, més docents o poder-los moure, caldria permetre-ho. Per exemple, el pas d'EI a EP i a l'inrevés...

Atenció a la diversitat.

Han de dictar normes concretes per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats especials de suport educatiu. L'increment de plantilles també haurà de contemplar la contractació de PROFESSIONALS, a més de professors.

- Com gestionar
 - el personal que atén aquests alumnes (horaris, disponibilitat, mesures de protecció...)
 - les mesures de Seguretat dels alumnes i com garantir-la (rentat de mans, mascareta, distància...)
 - el desenvolupament de les activitats tenint present les mesures que cal aplicar
 - higiene dels materials d'ús
 - espais d'esbarjo, serveis... (higiene, distribució, horaris...)
 - relació amb les famílies i professionals externs que les atenen
 - servei de menjador

S'ha de tenir present l'increment en la despesa econòmica que implica a nivell:

- del nombre de personal d'atenció,
- de l'adquisició de mesures higièniques de protecció, tant per a l'alumnat com per als professionals que els atenen
- reforç de neteja dels espais

1.2 Espais

Flexibilització de les normatives d'espais. Observacions sobre el mobiliari

Inaplicació o aplicació flexible i raonable dels decrets de requisits mínims i en matèria d'habitabilitat

Els espais de titularitat pública han de proporcionar-se de manera equitativa a tots els centres, tant els que integren el Servei d'Educació de Catalunya com els privats. Per sobre de la titularitat ha de prevaler el caràcter essencial del Servei educatiu. Han de dictar normes precises que evitin decisions arbitràries o discriminatòries.

A les escoles d'1 i 2 línies, creiem que la presencialitat total és imprescindible i possible optimitzant espais amb una certa flexibilitat en ràtios i metratge.

Mobiliari.- Hi ha aules amb pupitres 'dobles'. La reducció de ràtio i la norma de distanciament social provoca el reagrupament dels pupitres, i en els casos que siguin dobles, caldrà inutilitzar-ne uns quants i substituir-los per taules individuals. Caldrà preveure el finançament específic d'aquesta actuació.

1.3 Concerts

S'ha de garantir el manteniment, el proper curs escolar, de les mateixes unitats concertades que les del curs actual, amb la recuperació del concert d'aquelles unitats que s'hagin perdut en cursos anteriors. Si les necessitats de personal són tan grans, i es disposa ara d'una ràtio mínima per concertar, no es donen actualment les circumstàncies per dur a terme una revisió d'ofici dels concerts, amb pèrdua d'unitats, i menys davant d'una previsió de necessitats tan enormes de cara al proper curs.

Increment de les despeses de funcionament. S'haurien d'incrementar les despeses de funcionament per poder finançar el sobrecost que la desinfecció i neteja de l'escola representarà.

Establir l'equiparació entre escola pública i escola concertada pel que fa a l'increment de despeses de l'activitat escolar derivada de les mesures a adoptar i de la Covid-19.

Plans per assegurar la connectivitat. Cal buscar fórmules per poder finançar plans de contingència per assegurar la connectivitat de tot l'alumnat en cas que hi hagi una nova situació de confinament, o bé en aquells casos en què no es puguin impartir totes les hores de forma presencial.

Les escoles **han de mantenir tots els serveis, extraescolars i activitats complementàries**, sense interferències de l'Administració. Molt important!

1.4 Organitzatives

No es pot tenir els alumnes desplaçant-se contínuament. Les escoles han de poder mantenir l'activitat evitant desplaçaments. Ho han de fer en el propi centre, conjugant activitat presencial i *online*.

L'ESO hauria de jugar l'activitat presencial amb l'*online*. Per exemple, si un grup de 30 es desglossa en un de 20 i un de 10, permetria que un alumne fes formació *online* una setmana cada quatre. Si fossin de 25 alumnes i 5 alumnes, seria una setmana cada 5.

Partides de neteja i desinfecció. Dotació de recursos, principalment per a la partida de despeses de neteja, que s'incrementarà substancialment.

Flexibilització de l'horari escolar. El fet que sigui preceptiu que l'alumnat entri al centre de forma esglaonada per evitar aglomeració de persones en els accessos, tant per a l'arribada com per a la recollida de l'alumnat, obligarà que els horaris d'entrada i sortida dels diferents cicles no se superposin; per tant, ens haurem d'acostumar que els nens d'infantil i primària entrin a l'escola des de 2/4 de 9 fins a 2/4 de 10, per exemple. No pot haver-hi unes franges d'entrada i sortida tan rígides... i atenció, que això ho hem de fer procurant que el menjador no perdi ni un usuari.

Sistemes d'avaluació. El pla de contingència ha de preveure que, si es torna a un confinament, s'estableixin plans per fer una avaluació de manera més rigorosa del que hem fet fins ara. Hem avaluat l'alumnat a través d'exercicis que cadascú ha fet a casa. Hem posat treballs que no són memorístics, però no tenim cap garantia que els exercicis que cada alumne ha presentat els hagi fet sol/a... Segurament, la millor opció és la prova oral o la defensa oral d'un treball o exercici.

1.5 Comissió de Seguiment

Establir una comissió, a nivell de l'Estat i de cada comunitat autònoma, de seguiment de les mesures adoptades amb motiu de la Covid-19 amb participació, entre d'altres, de l'escola concertada.